

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКУ СО
Центр семьи «Канский»

О.А. Каратаева
06 2025г



Программа
по арт-терапии для детей с ОВЗ
«Разноцветный мир»

Канск

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья усиливает значимость социально-реабилитационной и социокультурной деятельности, целью которой является максимально достижимая адаптация к жизни, предоставление детям с ОВЗ шанса сформировать навыки социальной ориентации, этики и культурного поведения.

В связи с этим возникает необходимость поиска новых эффективных методов в воспитании и развитии детей. И поэтому, наряду с использованием традиционных методов, важную роль в преодолении сложностей развития могут сыграть инновационные методы, такие как *арт-терапия*.

Арт-терапия – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.

Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания в процессе восприятия и создания продуктов искусства, творческой деятельности. Арт-терапия представляет собой совокупность методик, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью, технологией психокоррекционного применения.

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа по арт-терапии «Разноцветный мир» направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной программы, укрепление собственного «Я», развитие чувства самоценности, способности эмоциональной саморегуляции, коррекцию и профилактику поведенческих отклонений.

Новизна программы заключается в объединении инновационных арттерапевтических техник и технологий. В качестве приоритетного направления выбрано воздействие на эмоциональное здоровье ребенка и развитие творческих способностей через использование арт-терапевтических техник.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: сохранение и укрепление психологического здоровья и развитие творческих способностей детей арт-терапевтическими методами.

Задачи программы:

- Способствовать стабилизации эмоционально-волевой сферы детей.
- Социализировать и адаптировать детей с особенностями развития.
- Способствовать расширению эмоционального опыта.
- Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
- Способствовать развитию воображения, фантазии и творческих способностей.
- Развивать познавательные процессы.
- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и самому себе.

Категории детей: дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ -10-17 лет.

Сроки реализации программы: 8 месяцев (2 раза в неделю).

Количество мероприятий и занятий: согласно календарно-тематического плана - 64 занятия.

Форма занятий - групповая, парная, индивидуальная.

Продолжительность занятий: 30-40 минут.

Этапы работы:

1 этап – подготовительный

- 1) Выявление семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Диагностирование уровня развития психических процессов, эмоционально волевой сферы.

2 Этап – основной

- 1) Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.
- 2) Проведение консультативной, просветительской, с родителями (законными представителями).

3 этап – заключительный

- 1) Диагностика уровня развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы детей, консультации с родителями, анкетирование.
- 2) Оценка и анализ результатов, написание аналитического отчета по результатам работы.

Основные направления арт-терапии:

- Песочная терапия
- Изотерапия
- Игровая терапия
- Сказкотерапия

2. Содержательный раздел программы

№ раздела	Название разделов	Всего
1	Диагностика	2
2	Песочная терапия	20
3	Изотерапия	16

4	Игровая терапия	17
5	Сказкотерапия	9
Итого занятий		64

2.1. Календарно – тематическое планирование

Номер занятия	Тема занятий	Практическая деятельность	Кол-во часов
Раздел 1 «Диагностика» (2 занятия)			
1	Диагностика	Беседа, тесты и методики для выявления уровня развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы.	1
Раздел 2. «Песочная терапия» (20 занятий)			
2-6	Игры и упражнения на поверхности сухого песка	Мини-беседа, доверительная беседа, игровые задания. Исследовательская, практическая деятельность	5
7-11	Игры и упражнения на поверхности мокрого песка	Беседа, игровые задания, Работа с раздаточным материалом.	5
12-16	Развивающие игры с кинетическим/космическим пластиичным песком	Беседа, игровые задания, Работа с раздаточным материалом, моделирование.	5
17-20	Дидактические игры-упражнения с песком	Беседа. Рассматривание картин и иллюстраций, дидактические игры, упражнения.	4
21	Песочный мир	Беседа, показ игрушек, моделирование, практическая, самостоятельная деятельность	1
Раздел 3 «Изотерапия» (16 занятий)			
22-23	Рисование сухими листьями, сыпучими материалами и т.д.	Беседа, рассматривание картин и иллюстраций, практическая работа.	2
24-25	Рисование пальцами, ладошкой	Диалог и рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, практическая	2

		работа.	
26-27	Кляксография	Диалог и рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, практическая работа.	2
28-29	Рисование мятой бумагой	Диалог и рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, практическая работа.	2
30-31	Поролоновые рисунки.	Диалог и рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, практическая работа.	2
32-33	Рисование восковыми мелками + акварель.	Диалог и рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, практическая работа.	2
34-35	Рисование ватными палочками	Диалог и рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, практическая работа.	2
36	Рисование шерстяными нитками	Диалог и рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, практическая работа.	1
37	Рисование мыльными пузырями	Диалог и рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, практическая работа.	1

Раздел 4 « Игровая терапия» (17 занятий)

38-42	Обучающие игры	Беседа, работа с раздаточным материалом	5
43-45	Релаксационные игры	Беседа, работа с раздаточным материалом, обыгрывание ситуаций	3
46	Настольные игры	Беседа, работа с раздаточным материалом	1
47-49	Подвижные игры	Мини-беседа, двигательная деятельность	3
50-54	Сюжетно – ролевые игры	Беседа, игровые задания, практическая деятельность, самостоятельная деятельность	5

Раздел 5 «Сказкотерапия» (9 занятий)

55	«Мир сказок» Вводная беседа.	Диалог и рассказ педагога, Рассматривание картин и иллюстраций	1
56	«Сказка о том, как появился разноцветный мир»	Мини-беседа, доверительная беседа. Чтение произведений литературы. Рассматривание картин и иллюстраций	1
57	«Сказка о ненастоящем страхе»	Мини-беседа, доверительная беседа. Чтение произведений литературы. Рассматривание картин и иллюстраций	1
58	Сказка «Когда я счастлив»	Мини-беседа, доверительная беседа. Чтение произведений литературы. Рассматривание картин и иллюстраций.	1
59	Сказка «Давай злиться вместе»	Мини-беседа, доверительная беседа. Чтение произведений литературы. Рассматривание картин и иллюстраций	1
60	Сказка «Когда мне грустно»	Мини-беседа, доверительная беседа. Чтение произведений литературы. Рассматривание картин и иллюстраций	1
61	Сказка «Крепкий орешек»	Мини-беседа, доверительная беседа. Чтение произведений литературы. Рассматривание картин и иллюстраций	1
62	Настольный театр	Диалог, рассказ педагога, обыгрывание ситуации, инсценировка и театрализация.	1
63	Кукольный театр	Диалог, рассказ педагога, обыгрывание ситуации, инсценировка и театрализация.	1

Итоговый диагностический этап.

64	Диагностика	Диагностика уровня развития психических процессов,	1
----	-------------	--	---

		эмоционально-волевой сферы детей, консультации с родителями, анкетирование.	
--	--	---	--

3. Кадровое обеспечение программы:

Специалисты КГКУ СО Центр семьи «Канский»: заведующий отделением, специалист по социальной работе, педагог-психолог, воспитатель, младший воспитатель.

4. Ожидаемые результаты освоения программы:

- 1) Освобождение ребенка от негативных переживаний (тревожности, страхов, агрессии), внутриличностных конфликтов;
- 2) Развитие мелкой моторики рук;
- 3) Улучшение цветовосприятия;
- 4) Концентрация внимания;
- 5) Повышение уровня воображения;
- 6) Расширение и обогащение творческого опыта;
- 7) Активность и самостоятельность детей в творческой деятельности;
- 1) Развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

5. Результативность программы

Для определения результативности проводится диагностика.

6. Показатель для оценки хода реализации программы:

Доля детей от общего числа задействованных в программе, у которых наблюдается положительная динамика.