**Оценка развития ребенка от 14 мес. до 3,5 лет (шкала RCDI-2000)**

**АНКЕТА**

*ФИО родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Фамилия, имя ребенка:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(пишите четко!)*

*Дата рождения ребенка:*  \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ *(день /месяц/ год, например: - 17/02/00)*

*Дата заполнения листа:*  \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

*Пол ребенка:* **м**  | **ж**

*Адрес:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Кто заполняет тест*: 1 - мать 2- отец 3 - бабушка

 4 - другой член семьи 5- няня, воспитатель и др.

*На которой неделе беременности родился ребенок*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (норма = 40)

*Какие роды*: 1 - нормальные 2 - осложнения для ребенка

 3 - осложнения для матери 4 - осложнения для обоих

*Состояние* 1 – здоров 2 - полностью выздоровел после

*ребенка:* 3 - ослаблен после тяжелой тяжелой болезни

 болезни 4 - физически болен

*Бывают ли судороги:* **да** | **нет**

*Где воспитывается ребенок:* 1 - в семье 2 - в семье и яслях/садике

 3 - в круглосуточных яслях 4 - в дет. доме (доме ребенка)

*Язык общения в семье:* 1 - только русский 2 - русский и другой

*Количество детей в семье*: \_\_\_\_\_\_\_

*Основной воспитатель ребенка:* 1 - мать | 2 - отец 3 - бабушка

 4 - другой член семьи 5 - няня, воспитатель...

*Обычное настроение воспитателя:* 1 - бодрое 2 – спокойное

 *(выберите одно самое характерное)* 3 - раздраженное 4 - подавленное

*Что воспитатель ценит в ребенке:* 1 - послушание 2 - общительность

 3 - любопытство

*Экономическое положение семьи:* 1 - хорошее 2 - среднее

 3 - плохое 4 - очень плохое

 Возрастает (лет) Образование *Коды образования*

**1** - неполное среднее

Мать \_\_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 **2** - среднее

Отец \_\_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 **3** - среднее специальное

Воспитатель \_\_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 **4** - неполное высшее

 **5** – высшее

Там, где перечислены варианты ответов, обведите номер нужного варианта

**ОТВЕТЫ по шкале RCDI-2000**

Обведите нужный вариант ответа на каждый пункт Вопросника

**1** 1 2 3 **37** 1 2 3  **73** 1 2 3 **109** 1 2 3  **145** 1 2 3 **181** 1 2 3

**2**  1 2 3 **38** 1 2 3 **74** 1 2 3 **110** 1 2 3 **146** 1 2 3 **182** 1 2 3

**3**  1 2 3 **39** 1 2 3  **75** 1 2 3 **111** 1 2 3 **147** 1 2 3 **183** 1 2 3

**4** 1 2 3 **40** 1 2 3 **76** 1 2 3 **112** 1 2 3 **148** 1 2 3 **184** 1 2 3

**5** 1 2 3 **41** 1 2 3 **77** 1 2 3 **113** 1 2 3 **149** 1 2 3 **185** 1 2 3

**6**  1 2 3 **42** 1 2 3 **78** 1 2 3 **114** 1 2 3  **150** 1 2 3 **186** 1 2 3

**7** 1 2 3 **43** 1 2 3 **79** 1 2 3 **115** 1 2 3 **151** 1 2 3 **187** 1 2 3

**8** 1 2 3 **44** 1 2 3 **80** 1 2 3 **116** 1 2 3 **152** 1 2 3 **188** 1 2 3

**9**  1 2 3 **45** 1 2 3 **81** 1 2 3  **117** 1 2 3 **153** 1 2 3 **189** 1 2 3

**10**  1 2 3 **46** 1 2 3  **82** 1 2 3 **118** 1 2 3 **154** 1 2 3 **190** 1 2 3

 **11**  1 2 3 **47** 1 2 3 **83** 1 2 3 **119**  1 2 3 **155** 1 2 3 **191** 1 2 3

**12** 1 2 3 **48** 1 2 3 **84** 1 2 3 **120** 1 2 3 **156** 1 2 3 **192** 1 2 3

**13** 1 2 3 **49** 1 2 3  **85** 1 2 3 **121** 1 2 3 **157** 1 2 3 **193** 1 2 3

**14**  1 2 3 **50** 1 2 3 **86** 1 2 3 **122** 1 2 3 **158** 1 2 3 **194** 1 2 3

**15** 1 2 3 **51** 1 2 3 **87** 1 2 3 **123** 1 2 3 **159** 1 2 3 **195** 1 2 3

**16** 1 2 3 **52** 1 2 3  **88** 1 2 3  **124** 1 2 3 **160** 1 2 3 **196** 1 2 3

**17** 1 2 3 **53** 1 2 3 **89** 1 2 3 **125** 1 2 3 **161** 1 2 3 **197** 1 2 3

**18**  1 2 3 **54** 1 2 3 **90** 1 2 3 **126** 1 2 3 **162** 1 2 3 **198** 1 2 3

**19** 1 2 3 **55** 1 2 3 **91** 1 2 3 **127** 1 2 3 **163** 1 2 3 **199** 1 2 3

**20** 1 2 3 **56** 1 2 3 **92** 1 2 3  **128** 1 2 3 **164** 1 2 3 **200** 1 2 3

**21** 1 2 3 **57** 1 2 3  **93** 1 2 3 **129** 1 2 3 **165** 1 2 3 **201** 1 2 3

**22** 1 2 3 **58** 1 2 3  **94** 1 2 3  **130** 1 2 3 **166** 1 2 3 **202** 1 2 3

**23**  1 2 3 **59** 1 2 3 **95** 1 2 3  **131** 1 2 3 **167** 1 2 3 **203** 1 2 3

**24** 1 2 3 **60** 1 2 3 **96** 1 2 3  **132** 1 2 3 **168** 1 2 3 **204** 1 2 3

**25**  1 2 3 **61** 1 2 3  **97** 1 2 3 **133** 1 2 3 **169** 1 2 3 **205** 1 2 3

**26** 1 2 3 **62** 1 2 3  **98** 1 2 3  **134** 1 2 3 **170** 1 2 3 **206** 1 2 3

**27**  1 2 3 **63** 1 2 3 **99** 1 2 3  **135** 1 2 3 **171** 1 2 3 **207** 1 2 3

**28** 1 2 3 **64** 1 2 3 **100** 1 2 3  **136** 1 2 3 **172** 1 2 3 **208** 1 2 3

**29** 1 2 3 **65** 1 2 3 **101** 1 2 3  **137** 1 2 3 **173** 1 2 3 **209** 1 2 3

**30**  1 2 3 **66** 1 2 3  **102** 1 2 3 **138** 1 2 3 **174** 1 2 3 **210** 1 2 3

**31** 1 2 3 **67** 1 2 3 **103** 1 2 3 **139** 1 2 3 **175** 1 2 3 **211** 1 2 3

**32**  1 2 3 **68** 1 2 3 **104** 1 2 3  **140** 1 2 3 **176** 1 2 3 **212** 1 2 3

**33** 1 2 3 **69** 1 2 3 **105** 1 2 3 **141** 1 2 3 **177** 1 2 3 **213** 1 2 3

**34** 1 2 3 **70** 1 2 3  **106** 1 2 3 **142** 1 2 3 **178** 1 2 3 **214** 1 2 3

**35** 1 2 3 **71** 1 2 3 **107** 1 2 3 **143** 1 2 3 **179** 1 2 3 **215** 1 2 3

**36** 1 2 3 **72** 1 2 3 **108** 1 2 3 **144** 1 2 3 **180** 1 2 3 **216** 1 2 3

Если хотите ответить: да, научился это делать за последний месяц, - обведите 1

Если хотите ответить: да, давно это делает,

 или: да, делал это раньше, но сейчас перерос это - обведите 2

Если хотите ответить: нет, еще не может этого делать, - обведите 3

**ВОПРОСНИК**

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**1.** Здоровается, говоря "Привет" или что-то подобное.

**2.** Сплетничает или ябедничает на других детей.

**3.** Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.

**4.** Иногда говорит "Нет", когда пристают.

**5.** Немного помогает в домашних делах.

**6.** Просит помочь, когда что-нибудь делает.

**7.** Говорит "Я не могу", "Я не знаю", или "Это ты сделай".

**8.** Хорошо сосредоточивает внимание - слушает других.

**9.** Извиняется - например, говорит "Прости", сделав что-нибудь нехорошее.

**10.** Командует другими детьми.

**11.** Узнает знакомых взрослых и тянется к ним.

**12.** Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики.

**13**. Просит помощи у других детей: просит помочь что-то сделать, просит информации или объяснений.

**14.** Делает или строит какие-то вещи с другими детьми.

**15**. Играет в простые настольные игры, например, в шашки.

**16.** Говорит "Посмотри (на меня)", когда делает что-то.

**17.** Хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.

**18.** Понимает "Подожди минутку". Терпеливо ждет короткое время.

**19.** Соблюдает правила простых настольных или карточных игр.

**20.** С интересом рассматривает свое отражение в зеркале.

**21.** Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать, высказывает свои соображения и выслушивает соображения других детей.

**22.** Играет в игры, требующие соблюдения очередности, и обычно ждет своей очереди.

**23.** Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать.

**24.** Предлагает помочь другим.

**25.** Играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними.

**26.** Делает знакомые дела "понарошку", например, разговаривает потелефону или спит.

**27.** Оправдывается.

**28.** Проявляет привязанность к другим детям.

**29.** Положительно отзывается о себе - говорит "Я хороший", "Я большой" и т.п.

**30.** Начинает дела, в которых участвуют другие дети (бывает заводилой).

**31.** Играет в "ролевые" игры с другими детьми (типа "дочки-матери"), изображая "понарошку" маму или папу, учителя, космонавта.

**32.** Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами.

**33.** Выражает жалобы словами.

**34.** Обычно делится игрушками или другими вещами - иногда может спорить из-за них.

**35.** Защищает младших.

**36.** Иногда поступается своими желаниями ради интересов группы (например, если хочет играть в прятки, а другие дети - в мячик, может согласиться играть в мячик).

**37.** Проявляет привязанность: обнимает или целует.

**38.** Обычно хорошо реагирует на замечания - перестает плохо себя вести.

**39.** Хорошо входит в группы - слушает, делится, соблюдает очередь, вносит что-то свое.

**40.** Может руководить сверстниками, давая им указания и помогая.

**САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

**41.** Ест ложкой самостоятельно.

**42.** Ест ложкой, почти не разливая.

**43.** Моет и вытирает руки.

**44.** Приучен (а) проситься на горшок "по - маленькому" и "по - большому".

**45.** Застегивает одну или несколько пуговиц.

**46.**Правильно застегивает все пуговицы на рубашке, блузке или пальто.

**47.** Ест вилкой.

**48.** Одевается и раздевается самостоятельно (кроме завязывания шнурков).

**49.** Открывая дверь, поворачивает ручку и тянет.

**50**. Подносит чашку ко рту и пьет.

**51.** Надевает рубашку или блузку самостоятельно.

**52.** Снимает туфли и носки.

**53.** Подает матери или отцу пустую тарелку.

**54.** Вы уже разрешаете ему самостоятельно путешествовать по квартире; при этом за ним не обязательно все время смотреть.

**55.** Полностью раздевается самостоятельно.

**56.** Помнит, где в доме держат разные вещи.

**57.** Сам (а) ест крекеры или печенье.

**58.** Пользуется маленьким ведерком или другой емкостью для переноски вещей.

**59.** Надевает туфли на правильную ногу.

**60.** Сам (а) моется в ванне - может быть, с небольшой помощью.

**61.** Держит свои вещи в порядке.

**62.** Пользуется столовым ножом для намазывания.

**63.** Снимает носки.

**64.** Самостоятельно умывает лицо.

**65.** Остается сухим всю ночь.

**66.** Жует пищу.

**67.** Пытается надевать туфли. Или надевает их.

**68.** Замечает, когда рубашка (блузка) или штаны вывернуты наизнанку, и выворачиваетих на правильную сторону.

**69.** Расстегивает молнии.

**70.** Вытирает пролитое тряпкой или губкой.

**71.** Наливает молоко в чашку, не проливая.

**72.** Взбирается на стул, табуретку или ящик, чтобы достать что-нибудь.

**73.** Берет ложкуза ручку.

**74.** Самостоятельно снимает расстегнутую рубашку или блузку.

**75.** Самостоятельно чистит зубы.

**76.** Наливает себе питье.

**77.** Завязывает шнурки.

**78.** Переходя улицу, обычно смотрит в обе стороны.

**79.** Самостоятельно ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки.

**80.** Самостоятельно ест, одевается и моется - но нуждаться в небольшой помощи.

**КРУПНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

**81.** Ходит самостоятельно.

**82.** Прыгает со ступенек двумя ногами вместе.

**83.** Стоя бросает мяч.

**84.** Бегает.

**85.** Бегает свободно, огибая углы и делая резкие остановки.

**86.** Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали.

**87.** Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице.

**88.** Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку.

**89.** Бьет ногой по мячу.

**90.** Подпрыгивает на одной ноге без поддержки, по крайней мере, два раза подряд.

**91.** На бегу перепрыгивает через попавшиеся препятствия.

**92.** Устойчиво стоит на одной ноге без поддержки.

**93.** Лазает на сооружения на детской площадке.

**94.** Делает кувырок вперед.

**95.** Прыгает на одной ноге без поддержки.

**96.** Сам (а) раскачивается на качелях.

**97.** Переворачивается со спины на живот.

**98.** Устойчиво стоит без поддержки.

**99.** Из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей.

**100.** Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее.

**101.** Хорошо бегает, не падая.

**102.** Стоит на одной ноге нес+колько секунд без поддержки.

**103**. Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее.

**104.** Сидит без поддержки.

**105.** Ездит на двухколесном велосипеде с боковыми колесиками или без.

**106.** Самостоятельно встает - подтягиваясь или иначе.

**107.** Делает "колесо".

**108.** Играет в мяч с другими детьми; бросаетим мяч и ловит его, по крайней мере, в половине случаев.

**109.** Вскарабкивается и садится на взрослый стул.

**110.** Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками.

**ТОНКИЕ ДВИЖЕНИЯ**

**111.** Подбирает предметы одной рукой.

**112.** Строит башни из двух или более кубиков.

**113**. Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке.

**114.** Поднимает большие предметы двумя руками.

**115.** Рисует или срисовывает две пересекающиеся линии (+).

**116.** Складывает картинки из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках.

**117.** Подбирает мелкие предметы, например, кусочки печенья, двумя пальцами - большим и еще каким-нибудь.

**118.** Рисует полные фигурки людей, включающие, по крайней мере, голову с глазами - носом - ртом, туловище, руки и ноги, кисти рук и ступни.

**119.** Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый.

**120.** Перекладывает предметы из одной руки в другую.

**121.** Чертит каракули мелком или карандашом.

**122.** Разрезает ножницами бумагу от одного края до другого.

**123.** Рисует узнаваемые картинки.

**124.** Рисует или срисовывает полный круг.

**125.** Пытается резать или режет маленькими ножницами.

**126.** Рисует или срисовывает квадрат с четырьмя хорошими углами,

**127.** Режет ножницами по простому контуру или фигуре.

**128**. Строит башни из пяти или более кубиков.

**129**. Перелистывает по одной страницы детской книжки.

**130.** Рисует фигурки людей, состоящие, по крайней мере, из трех частей, таких как голова, глаза, нос, рот, волосы, туловище, руки, ноги.

**131**. Строит башнииз восьми или более кубиков.

**132**. Использует одну руку больше, чем другую; отдает предпочтение определенной руке.

**133.** Делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина.

**134.** Раскрашивает фигуры в книжке-раскраске, придерживаясь контуров.

**135.** Чертит каракули круговым движением.

**136.** Отвинчивает и завинчивает крышки банок и бутылок.

**137.** Рисует или срисовывает вертикальные ( | ) или горизонтальные ( — ) линии.

**138.** Кладет на место отдельные куски (простые формы или фигуры) в складной картинке.

**139.** Подбирает две маленькие игрушки одной рукой.

**140.** Рисует и пишет (печатными буквами) в продуманном порядке, с толком.

**Развитие речи**

**141.** Называет Вас "мама" или "папа", или как-нибудь в этом роде.

**142.** Использует отрицание "не" в выражениях "не надо", "не могу", "не буду" и т.п.

**143.** Говорит не менее двух слов, помимо "мама" и "папа".

**144.** Употребляетне менее 10 слов.

**145.** "Разговаривает"; произносит звуки, как будто говорит предложениями.

**146.** Говорит о вещах, которые "могли бы" произойти, например, "Он бы ушибся, если бы упал".

**147.** Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, "Кошка ест".

**148.** Задает вопросы, начинающиеся со слов "'по" или "где".

**149.** Употребляет, по крайней мере, пять разных слов (не обязательно похожих на "взрослые") дня обозначения разных предметов.

**150.** Употребляет, по крайней мере, одно из следующих слов: "я", "ты", "он", "она", "оно", "мне", "меня".

**151.** Задает вопросы, начинающиеся со слов "почему", "когда" или "как".

**152.** Употребляет длинные, сложные предложения, длиной до десяти или более слов.

**153.** Подробно говорит о том, что произошло, описывая последовательность событий ("Мы пошли туда-то, и там мы ... Потом мы ... ").

**154.** Говорит о своих вещах "мой", или "моя", или "мое".

**155.** Указывает на предметы.

**156.** Употребляет слова во множественном числе, прибавляя окончание "и" или "ы", например, "собаки", "машины".

**157.** Просит "еще", "еще один".

**158.** Просит еду или питье при помощи слов или звуков.

**159.** Употребляет предложения из двух-трех или более слов.

**160.** Называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками.

**161.** Соединяет два предложения союзами "или", "но".

**162.** Называет дни недели в правильном порядке.

**163.** Правильно использует слова "сегодня", "вчера" и "завтра".

**164.** Правильно отвечает "да" или "нет" на простые вопросы.

**165.** Употребляет слова, оканчивающиеся на - ущий, - ющий, - ейший, - айший, например, "большущий", "сильнейший", "величайший".

**166.** Подражает некоторым звукам, которые Вы произносите.

**167.** Отвечает на вопросы типа "Как говорит … собачка? ... киска? … уточка?"

**168.** Машет рукой "пока-пока", "до свиданья".

**169**. Говорит о своих чувствах, например: "мне весело", "мне грустно", "мне плохо", "я сержусь" и т.п.

**170.** Употребляет существительные не только в именительном падеже (например, говорит не только "рука", но и "руку" или "рукой").

**171.** Употребляет глаголы в прошедшем времени, например, "Мячик упал''.

**172.** Употребляет глаголы в будущем времени, например, "нарисую", "буду рисовать".

**173.** Соединяет два предложения союзами "и", "а".

**174.** Употребляет прилагательные или наречия в сравнительной степени, например, "больше", "меньше", "больнее".

**175**. Правильно образует сравнительную степень прилагательных: "хороший" - "лучше", а не "хорошее", "плохой" - "хуже", а не "плохее" и др.

**176.** Употребляет слова, выражающие степень уверенности, такие как "может быть", "пожалуй", "наверное", "конечно".

**177.** Если предмет не нравится, говорит онем "плохой", "кака" и т.п.

**Понимание языка**

**178.** Спрашивает значения слов.

**179.** Отзывается на свое имя; поворачивается и смотрит.

**180.** Отвечает на вопросы, начинающиеся с "почему?" (например: "Почему мы носим пальто?"), давая хорошие объяснения.

**181.** Когда просят, показывает, по крайней мере, три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги.

**182.** Понимает, что значит "на" и "с"; выполняет указания с этими словами - например, "положи на стол", "сними со стула".

**183.** Понимает, что значит "вверх" и "вниз".

**184.** Правильно называет себя и других детей "мальчиком" или "девочкой".

**185.** Знает смысл слов "такой же" ("похожий") и "другой" ("непохожий"); говорит, чем две вещи похожи и чем они отличаются.

**186.** Когда спрашивают "Что такое...?", описывает предмет или говорит, что с ним делают ("Что такое банан?" - "Он желтый" или "Его едят").

**187.** Правильно определяет по названиям, по крайней мере, четыре цвета.

**188.** Отвечает на вопросы типа "Что делают с ...печеньем? ...шапкой? ...чашкой?"

**189.** Отвечает на вопросы "Если..., то...?", такие как "Если ты ударишься, что ты будешь делать?"

**190.** Выполняет указания из двух частей, например, "Пойди к себе в комнату и принеси мне..."

**191.** Когда спрашивают, "Что такое...?", называет группу, к которой предмет относится ("Что такое лошадь?" - "Животное").

**192.** Выполняет простые указания.

**193.** Называет свое имя, по крайней мере, когда спрашивают "Как тебя зовут?"

**194.** Говорит, из чего сделаны некоторые вещи, например, пальто или стул.

**195.** Понимает, что значит "открой" и "закрой"; выполняет указания с этими словами.

**196.** Отвечает на вопросы вроде "Что ты сделаешь, когда проголодаешься? ...захочешь пить? ...устанешь?"

**197.** Обычно приходит, когда позовут.

**198.** Правильно употребляет слова "быстро", "быстрый" и "медленно", "медленный".

**199.** Говорит, где живет, называя город или селение.

**200.** Дает Вам игрушку, если попросить.

**201.** Понимает, что значит "полный" и "пустой"; правильно употребляет эти слова.

**202.** Понимает значения по крайней мере трех слов, указывающих положение предметов, таких как "в", "на", "под", "у", "возле".

**203.** Говорит, когда что-то кажется тяжелым.

**204.** Когда спрашивают, называет свое имя и фамилию.

**205.** Использует слова "хороший" и "плохой", говоря о себе и о других детях.

**206.** Когда спрашивают "Сколько тебе лет?", правильно называет возраст.

**207.** Понимает не менее шести из слов, указывающих положение предметов: "в", "на", "под", "у", "возле", "сверху", "снизу", "над", "выше", "ниже".

**208.** В правильном порядке выполняет последовательности из трех простых указаний: "Сделай то-то, потом ..., потом..."

**209.** Понимает, что значит "легко" (или "просто") и "трудно"; правильно употребляет оба эти слова.

**210.** Понимает "Нет-нет!", "Нельзя!"; перестает делать то, что нельзя, по крайней мере, ненадолго.

**211.** Говорит о будущем, о том, что "должно" произойти.

**212.** Правильно определяет по названию, по крайней мере, один цвет.

**213.** Показывает или называет больший из двух предметов, когда попросят.

**214.** Может пересчитать три или более предметов.

**215.** Понимает, что такое "один" и дает именно один предмет, когда просят "один".

**216.** Понимает, что такое "все": если просят дать все карандаши, дает действительно все.